

IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS HASANUDIN PLOSOREJO KEC BANJAREJO KAB BLORA

Oleh : M. Nurul Ulum, M.Pd.I

Pogam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

STAI Muhammadiyah Blora

m.nurululum10@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan berbagai strategi yang dilakukan dalam mengimplemtasikan desain pembelajaran Bermain Peran dalam meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MTS Hasanudin Plosorejo Kec. Banjarejo, dengan subjek siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran Bermain Peran merupakan salah satu desain pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan dapat memberi gambaran terhadap materi pelajaran atau pemikiran yang masih abstrak menjadi sebuah pemahaman yang menyenangkan, artinya pembelajaran menjadi lebih konkrit. Beberapa strategi yang harus diperhatikan pendidik dalam mengimplementasikan desain pembelajaran yang menyenangkan serta tidak membosankan seperti pendidik harus menyadari tentang desain pembelajaran yang terbaru dalam belajar mengajar, pendidik harus memiliki kemampuan yang dapat meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik, pendidik mampu mengembangkan desain pembelajaran, mengatur peserta didik dan mengadakan evaluasi, dan peserta didik menerima dan dapat menerapkan desain pembelajaran bermain peran.

Kata kunci : Bermain Peran, Hasil belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

PENDAHULUAN

Idealnya proses belajar harus ada interaksi antara guru dan peserta

didik, namun pada kenyataanya peserta didik hanya dijadikan robot oleh guru yang harus menuruti keinginan guru

ketika dalam proses pembelajaran. Guru idealnya hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran guna menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. Di sana semua komponen pengajaran diperankan secara optimal guna untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelum pengajaran dilaksanakan.¹ Guru memiliki peran penting dalam mengemban kegiatan belajar mengajar, seperti mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti mengembangkan nilai hidup. Sedangkan mengajar lebih kepada memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dan terakhir melatih yaitu menumbuhkan keterampilan peserta didik.²

Guru menjadi satu dari beberapa faktor menentukan keberhasilan belajar peserta didik untuk menciptakan pengalaman berbeda dengan menggunakan media. Media menjadi jembatan interaksi guru dengan peserta didik. Proses belajar mengajar sering dihadapkan dengan materi yang abstrak sehingga sulit di pahami oleh peserta

didik, dengan adanya media diharapkan pembelajaran menjadi lebih konkrit, seperti memvisualkan pelajaran-pelajaran yang sulit diterima oleh peserta didik dengan gambar, tujuannya agar dapat mengkonkritkan keadaan abstrak di buku menjadi lebih nyata dan menarik. ICT (*Information and Communication of Technology*) sebagai media yang terlibat dalam pendidikan mempunyai kecenderungan menarik minat dan memberikan kemanfaat dalam proses pembelajaran.³ Oleh karena itu perlunya kesinambungan antara guru dengan peserta didik dalam mengaplikasikan media, tujuannya agar peserta tidak merasa bosan dan monoton belajar di kelas. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu cabang mata pelajaran pendidikan agama islam yang diberikan sejak dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) sampai Perguruan Tinggi (PT), khususnya Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI). Pada umumnya Sejarah Kebudayaan Islam dirasakan lebih sulit untuk dipahami dari pada ilmu- ilmu lainnya. Salah satu penyebabnya adalah karena sejarah mempelajari sesuatu yang sudah terjadi dan tidak dialami

¹Bermawiy M, Hisyam Zaini, and Sekar A.A, Strategi Pembelajaran Aktif (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

²Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).hlm.19.

³Rosdiana, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat

Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo)," Al-Khawarizmi; Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam 4, 1 (March 2016)

oleh peserta didik, dan tidak adanya kesesuaian antara kemampuan peserta didik dengan cara penyajian materi sehingga SKI dirasakan sebagai pelajaran yang sulit untuk diterima. Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu bagian pelajaran PAI yang dipelajari dengan membahas perkembangan Islam, peranan, tokoh berprestasi pada masa lampau, dan peranan kebudayaan Islam atau pun pra Islam, dari sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw, peradaban dan kebudayaan dinasti umayah, peristiwa Fathu Makkah, hingga wafatnya Nabi.

Secara substansial Sejarah Kebudayaan Islam memberikan kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengenal, menghayati, memahami Islam dengan mengandung nilai-nilai kearifan guna melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian. Kesan pembelajaran sejarah yang sering kali membosankan, penggunaan metode pembelajaran model visual sangat guna menciptakan suasana kelas yang lebih aktif dan menyenangkan, selain itu diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tujuan pembelajaran dikatakan berhasil ditentukan oleh beberapa faktor, antara lain: pendidik ketika melakukan proses belajar mengajar,

karena guru secara langsung mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, sehingga dapat disimpulkan guru berperan sangat penting dan pendidik diharapkan dapat mengembangkan dan memiliki model pengajaran terbaru yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan kompetensi mata pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik. Untuk itu dibutuhkan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan upaya membangkitkan keaktifan dan motivasi belajar siswa, misalnya dengan membimbing siswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan yang melibatkan siswa serta guru yang berperan sebagai pembimbing untuk menemukan konsep SKI. Salah satu metode yang akan diterapkan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa dan siswi MTS Hasanudin yaitu Metode Bermain Peran. Bermain peran merupakan cara pembelajaran yang membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan memainkan peranan tertentu seperti yang terdapat

dalam kehidupan masyarakat.⁴ Dari latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk melihat dan meneliti Implementasi desain Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam di MTS Hasanudin.

Metode Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi desain pembelajaran bermain peran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di MTS Hasanudin MTS Hasanudin Plosorejo Kec. Banjarejo. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.⁵ Wawancara merupakan percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Wawancara digunakan untuk menjaring data atau informasi yang berkaitan dengan berbagai desain pembelajaran

dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Observasi dilakukan untuk melihat implementasi desain pembelajaran bermain peran dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang desain dan rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru. Untuk memperoleh data yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah, dalam penelitian ini dilakukan pemeriksaan keabsahan data. Dalam penelitian ini teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Media Pembelajaran Bermain Peran

Media pembelajaran merupakan suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dan dengar termasuk teknologi perangkat keras. Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima

⁴Asis, Ika, Pembelajaran Efektif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, , 2014)

⁵L.J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007)

pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.⁶Di samping itu Media adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Media ada yang tinggal dimanfaatkan oleh Guru (*by utilization*) dalam kegiatan pembelajarannya, artinya media tersebut dibuat oleh pihak tertentu (produsen media) dan guru tinggal menggunakan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, begitu juga media yang sifatnya alamiah yang tersedia di lingkungan sekolah juga termasuk yang dapat langsung digunakan. Selain itu, kita juga dapat merancang dan membuat media sendiri (*by desain*) sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. Media merupakan alat yang harus ada apabila kita ingin memudahkan sesuatu dalam pekerjaan. Media merupakan alat bantu yang dapat memudahkan pekerjaan. Setiap orang pasti ingin pekerjaan yang dilakukan dapat diselesaikan dengan baik dan dengan hasil yang

memuaskan. Media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan.⁷

Sedangkan Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata "*instruction*" yang dalam bahasa Yunani disebut *instructus* atau "*intruere*" yang berarti menyampaikan pikiran, dengan demikian arti instruksional adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui

pembelajaran.⁸Pembelajaran bukan hanya menyampaikan informasi atau pengetahuan saja, melainkan mengkondisikan pembelajar untuk belajar, karena tujuan utama pembelajaran adalah pembelajar itu sendiri.⁹Media pembelajaran merupakan suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dan dengar

⁶Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 169.

⁷Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 46

⁸Nunuk Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT," Prosiding Workshop Nasional (November 2015). Hlm.3.

⁹ Munir, Pembelajaran Jarak Jauh, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 1.

termasuk teknologi perangkat keras.¹⁰

Jadi dapat disimpulkan media pembelajaran. Kesimpulannya media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan, media pembelajaran adalah alat bantu yang berisikan materi pelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam proses belajar sehingga pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik.

Gerlach dan Ely mengemukakan terdapat tiga karakteristik penggunaan media pembelajaran dimana untuk mengantisipasi kurang efektifnya guru dalam mengajar, diantaranya a) fiksatif; media mampu merekam, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa, b) manipulatif; kemampuan media untuk menstransformasi suatu objek,

mengatasi masalah ruang dan waktu, c) distributif; menggambarkan kemampuan media mentransformasikan objek melalui ruang, dan mampu menyajikan pada jumlah peserta didik yang besar.¹¹ Media menjadi sarana penting dalam penyalur komunikasi pembelajaran yang akan selalu terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran media terdapat dua macam,¹² yaitu media tradisional, seperti papan tulis, modul, lembar kerja, buku teks, LKS, media massa dll. Dan Media berbasis modern seperti computer, smartphone, internet, multimedia, dll. Pemanfaatan media teknologi modern dalam pembelajaran bahasa khususnya keterampilan berbicara siswa melalui model bermain peran sangat penting. Siswa dimotivasi untuk berbicara dengan cara memahami dan memainkan peran sesuai dengan tema yang dipilih. Dengan bermain peran, siswa dituntut berinteraksi dengan pemain yang lain yang memainkan peran lain.

¹⁰Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 170.

¹¹Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT." hlm.4.

¹²Depdiknas, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi SMP Mata Pelajaran PAI*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Lanjutan Pertama, 2003).

Bermain peran dalam pembelajaran berusaha untuk membantu individu dalam hal ini siswa untuk memecahkan masalah melalui peragaan serta langkahlangkah identifikasi masalah, analisis, pemeranan, dan diskusi. Bermain peran dikenal sebagai salah satu model penyajian pada hampir semua jenjang pendidikan. Model penyajian ini menjadi sangat digemari karena sejak kecil anak-anak sudah gemar bermain peran, sehingga dalam proses belajar mengajar bermain peran adalah sesuatu kegiatan yang menyenangkan. Metode bermain peran adalah berperan atau memainkan peranan dalam dramatisasi masalah sosial atau psikologis. Bermain peran merupakan bentuk permainan pendidikan yang digunakan untuk menjelaskan perasaan, sikap atau tingkah laku dan nilai dengan tujuan untuk menghayati perasaan, sudut pandang dan cara berfikir orang lain.¹³

Bermain peran merupakan desain pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, karena mereka dapat mengeksplor

kemampuan bahasa, kognitif, serta fisik motorik. Sehingga desain pembelajaran bermain peran menjadi salah satu pembelajaran yang mengajak peserta didik turut aktif dalam pembelajaran dengan memerankan materi yang akan diajarkan. Sehingga kemampuan kognitif, sosioemosional dan motoric peserta didik meningkat dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik. Tujuan bermain peran adalah mengajak peserta didik mengeksplorasi kemampuan bahasa dan pemahaman materi menjadi lebih dalam, sehingga dapat dipraktekkan pada kehidupan sehari-hari, selain itu bermain peran menjadi alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menghidupkan kelas.

2. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

Hasil belajar diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat

¹³Suhasimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Bumi Akasara, 2007). hlm.58.

berupa perubahan atau peningkatan sikap, kebiasaan, pengetahuan, keuletan, ketabahan, penalaran, kedisiplinan, ketrampilan dan yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya dan telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa. Jadi, dengan adanya hasil belajar, pendidik dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar-mengajar yang lebih baik.

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu bagian pelajaran PAI yang dipelajari dengan membahas perkembangan Islam, peranan, tokoh berprestasi pada masa lampau, dan peranan kebudayaan Islam atau pun pra Islam, dari sejarah kelahiran Nabi Muhammad Saw. hijrah ke madinah, peristiwa Fathu Makkah, hingga wafatnya Nabi. Secara substansial Sejarah Kebudayaan

Islam memberikan kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengenal, menghayati, memahami Islam dengan mengandung nilai-nilai kearifan guna melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian. Kesan pembelajaran sejarah yang sering kali membosankan, penggunaan metode pembelajaran model bermain peran sangat guna menciptakan suasana kelas yang lebih aktif dan menyenangkan, selain itu diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Bermain peran menjadi bagian penting dalam pembelajaran, khususnya di MTS Hasanudin Plosorejo Kec. Banjarejo. Pengembangan bahan ajar dilakukan dengan konsep penelitian tindakan kelas, hal ini bertujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas.¹⁴ Disamping itu, metode ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peserta didik merasa enjoy dan senang saat belajar, karena mereka dapat memerankan dan merasakan langsung pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

¹⁴Hasil wawancara bersama Guru SKI di MTs Hasanudin pada tanggal 25 Desember 2022

Berdasarkan hasil penelitian, dalam meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, peneliti dan guru bekerjasama dalam menyusun desain pembelajaran yang menyenangkan dan membuat para peserta didik tidak merasa bosan. Strategi yang dilakukan MTS Hasanudin dalam mengimplementasikan desain pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Peneliti dan guru bekerjasama dalam menyusun dan membuat Paket Program pembelajaran. Paket program pembelajaran yang bersifat *self-contained* dan *self-instruction*, yaitu desain pembelajaran mandiri dan kelompok. Modul pembelajaran digunakan untuk menunjang Desain Pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru dan bekerjasama dengan peserta didik. Sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup dan tidak membosankan, peserta didik dapat bereksplorasi serta dapat berfikir kreatif.

Desain Pembelajaran tersebut dipilih dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena

sudah dipersiapkan oleh guru dan peserta didik, dan tidak membutuhkan banyak biaya, serta mudah dioperasikan oleh semua pendidik dan aman untuk digunakan. Selain itu, Desain Pembelajaran tersebut juga sesuai dengan materi pembelajaran dan kebutuhan peserta didik. Menurut beberapa narasumber yang menjadi guru Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Badrusalam.¹⁵ Pemilihan dan penggunaan Desain Pembelajaran berupa modul pembelajaran dengan metode bermain peran adalah langkah awal yang dilakukan guru, agar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak monoton dan menggunakan metode ceramah, sehingga kelas menjadi lebih hidup ketika pembelajaran. Karena semua orang memandang bahwa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hanya berisi kumpulan kisah para pendahulu, dan pembelajaran hanya dapat disampaikan dengan metode ceramah dan konvensional. Pembelajaran di kelas merupakan hal yang sangat penting dalam suatu proses belajar mengajar.

¹⁵Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi SMP Mata Pelajaran PAI.,

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Hal tersebut tercantum pula dalam PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 19 Ayat (1) bahwa Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Dewasa ini jika melihat dan mengamati kinerja guru-guru di Indonesia saat proses pembelajaran masih ditemukannya guru yang mengajar tidak seadanya standar proses yang telah ditentukan. Penggunaan metode pembelajaran masih pada metode konvensional. Sementara dalam hal media pembelajaran kemampuan guru untuk menciptakan media yang inovatif dan kreatif pun sangat minim. penulis melakukan observasi di suatu sekolah

mengenai proses pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.

Dari hasil observasi tersebut guru yang mengajar khususnya pada Mata Pelajaran SKI sangat kurang dalam penggunaan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Proses pembelajaran didominasi dengan penggunaan metode ceramah, sehingga suasana kelas begitu tidak teratur, tidak tenang, bahkan banyak siswa yang mengantuk ketika mendengarkan pembelajaran, karena kurangnya kemampuan guru dalam menguasai metode pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut menyebabkan terjadinya permasalahan berupa rendahnya motivasi siswa dalam belajar akibat dari suasana pembelajaran yang tidak efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran yang sebelumnya telah dirancang oleh guru tidak tercapai sebagaimana yang diharapkan.

Berdasarkan hal tersebut, adapun solusi yang ditawarkan oleh penulis dalam rangka mewujudkan pembelajaran

PAIKEM_ (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) maka yang dapat dilakukan yaitu melalui penerapan melalui metode bermain peran (role

playing).¹⁶membuat konsep peserta didik. Pengembangan penerapan metode role playing media pembelajaran Pendidikan (bermain peran) berbasis desain Agama Islam dengan metode pembelajaran, guru menyiapkan bermain peran ini menggunakan materi yang akan diperagakan oleh kurikulum 2013.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Hasanudin

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester: VII/Ganjil

Materi Pokok : Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam"

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan perilaku beriman kepada Rosul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
2. Menunjukkan perilaku seperti yang dicontohkan para sahabat dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan peta wilayah Madinah
4. Menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam
5. Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran
Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi / tema / kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

¹⁶R. Mardiyani, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA

Negeri Bukit Tinggi Dengan Metode Bermain peran (role playing) (Role Playing)," Pakar Pendidikan (n.d.): 151–162

Menyampaika nmotivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi: Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam”	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
KegiatanInti(90Menit)	
Mengamati	1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam. 2) Peserta didik mengamati gambar peta wilayah Madinah 3) Peserta didik mengamati gambar kondisi masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam
Menanya	4) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah kondisi masyarakat Madinah sebelum islam 5) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar peta wilayah Madinah 6) Peserta didik bertanya jawab tentang kondisi kepercayaan
Mengeksplorasi	7) Peserta didik mengidentifikasi letak perkembangan Islam pada peta wilayah Madinah 8) Peserta didik mengidentifikasi kondisi kepercayaan masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam
Mengasosiasi	9) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan identifikasi tentang letak perkembangan Islam pada peta wilayah Madinah 10) Peserta didik menuliskan simpulan tentang kondisi kepercayaan masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam
Mengkomunikasikan	11) Peserta didik menunjukkan dan menjelaskan letak perkembangan Islam pada peta wilayah Madinah 12) Peserta didik menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Madinah sebelum mengenal Islam
KegiatanPenutup(15Menit)	

Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.
 Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
 Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian) untuk bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
 Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
 □ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi
 dalam proses pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan:

Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian

3. Penilaian Keterampilan :
 Praktek

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mapel

MUSYAFAR, S.Pd.I

FAHIM IBNU MALIK, S.Pd.I

Adapun konsep penerapan Metode role playing (bermain peran) Berbasis Desain Pembelajaran adalah sebagai berikut :

a. Guru dan peserta didik bekerjasama menyusun dan menyiapkan skenario yang akan ditampilkan yakni materi Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam. Skenario yang dirancang oleh guru dan peserta didik hendaknya berisi rangkaian dan apa saja yang harus ditampilkan oleh peserta didik. Sehingga peserta didik dapat mengembangkan sendiri jalan cerita dan solusi mengenai kasus yang diangkat.

b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario sebelum dilakukannya pementasan (seminggu sebelum atau dua hari sebelum KBM) ketika guru memperkenalkan materi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa, maka guru dituntut untuk memberitahukan kepada siswa kegiatan pembelajaran apa saja yang akan dilakukan termasuk adanya skenario yang diberikan oleh guru seminggu atau dua hari sebelum KBM dilaksanakan. Pemberian skenario tersebut ditentukan langsung oleh guru berdasarkan kesepakatan

dengan siswa sebagai stakeholder.

- c. Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 6 orang, Pembagian kelompok dalam hal ini disesuaikan pula dengan jumlah siswa dalam kelas. Yakni murid yang memerankan Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam. Guru harus mampu mengefiesiensi waktu dengan jumlah peserta pada masing-masing kelompok.
- d. Guru memberikan kejelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai. Adanya penjelasan terkait kompetensi yang harus dicapai oleh siswa agar siswa tersebut juga dapat mengetahui tujuan pembelajaran.

Dampak dari penggunaan Desain Pembelajaran modul pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam sangat signifikan dengan hasil belajar para peserta didik. Desain Pembelajaran modul dengan metode bermain peran ini membuat peserta didik tidak merasa bosan ketika belajar Sejarah Kebudayaan Islam, bahkan mereka sangat antusias dalam memerankan setiap peran yang didapatkan.

Beberapa faktor pendukung dalam implementasi desain pembelajaran role playing (bermain peran) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa MTS Hasanudin a. pendidik harus menyadari tentang desain pembelajaran yang terbaru dalam belajar mengajar. b. guru harus memiliki kemampuan yang dapat meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik. c. pendidik mampu mengembangkan desain pembelajaran, mengatur peserta didik dan mengadakan evaluasi. d. peserta didik menerima dan dapat menerapkan desain pembelajaran role playing (bermain peran). Sedangkan faktor penghambat desain pembelajaran bermain peran adalah: a. pendidik mengalami kesulitan menghadapi karakteristik peserta didik. b. pendidik masih merasa kesulitan dalam menentukan materi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. c. Beberapa siswa masih terlihat malu-malu saat pembelajaran menggunakan menggunakan metode Role Playing.

Metode bermain Peran memberikan dorongan motivasi tersendiri bagi siswa di MTS

Hasanudin, hal ini memenuhi beberapa aspek, (1) kepraktisan produk yang digunakan tidak mempersulit kegiatan belajar siswa dan guru, mudah didapatkan; (2) hasil pengamatan peneliti yang mengambil dari sampel kelas VII, menunjukkan minat memvisualkan pelajaran dengan menggambar sangat tinggi dan menunjukkan siswa lebih aktif di kelas; (3) model pendekatan seperti ini juga sangat efektif dengan kurangnya penunjang teknologi berbasis ICT bagi siswa.

KESIMPULAN

Metode role playing (bermain peran) dalam penelitian ini merupakan

tindakan terpola secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam bentuk penggunaan pengalihan dari sebuah teori yang sulit dipahami menjadi sebuah pertunjukan. Metode role playing (bermain peran) sangat cocok untuk meningkatkan keaktifan siswa sejak dini, kegiatan ini akan membiasakan siswa menjadi kritis terhadap apa yang dipelajarinya. Dengan minimnya media pembelajaran yang digunakan di MTS Hasanudin pendekatan metode role playing (bermain peran) mampu memberikan alternatif pembelajaran yang lebih efektif, sehingga hal ini dapat merangsang motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suhasimi. 2007. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Akasara,
- Bermawiy M, Hisyam Zaini, and Sekar A.A,. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,
- Depdiknas. 2003. Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi SMP Mata Pelajaran PAI,. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Lanjutan Pertama,
- Jalinus, Nizwardi, and Ambiyar. 2016. Media Dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Kencana,
- Mardiyan, R. "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Bukit Tinggi Dengan Metode Bermain Peran (Role Playing)." *Pakar Pendidikan* (n.d.)
- Moleong, L.J. 2007. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosda Karya,
- Rosdiana. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di

- Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo).” AlKhawarizmi; Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam 4. 1 (March 2016).
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, 2013. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sumiharsono, M. Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. 2018. Media Pembelajaran. Jember: Pustaka Abadi,.
- Sunhaji. “Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” Jurnal Kependidikan 2. 2 (November 2014).
- Suryani, Nunuk. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT.” Prosiding Workhsop Nasional (November 2015).
- Usman, Uzer. Menjadi Guru Profesional. 2017. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT. Jakarta: Kencana